|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основнойобразовательной программеначального общего образования,МКОУ СОШИ №16 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – моя Родина»**

**для 1-4 классов**

**Содержание** **курса внеурочной деятельности «Россия – моя Родина»**

1 класс «Маленькие Россияне»

1.“Я и я”– формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Что в себе таит портфель. Подумай о других. Сбор игр.

2.“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Мой папа. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков.

3.“Я и культура” – формирование отношения к искусству. История родного края. Поэты и писатели нашего города. Как аукнется, так и откликнется. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе. Знакомство со школой. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

5.“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Весна-красна. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

2 класс «Моя Малая Родина»

1.“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2.“Я и семья”– формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

3.“Я и культура” – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5.“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя»

1.“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

2.“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3.“Я и культура” – формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки.

4.“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Выставки поделок. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5.“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6.“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я – гражданин России»

1.“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2.“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.

3.“Я и культура” – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.

4.“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5.“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. Победа деда – моя победа.

6.“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – моя Родина»**

**Личностные результаты:**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с учётом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| 1 | Урок Мира. | 1 | [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) | Беседа |
| 2 | Знакомство со школой. Экскурсия. | 1 | Экскурсия |
| 3 | Обязанности ученика в школе.  | 1 | Беседа |
| 4 | Осень в родном посёлке. | 1 | Конкурс рисунков |
| 5 | Подумай о других.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 6 | Я – ученик.  | 1 | Беседа. |
| 7 | История родного края.  | 1 | Экскурсия в музей. |
| 8 | Как аукнется, так и откликнется.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 9 | Я люблю свою школу.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 10 | Что в себе таит портфель.  | 1 | Игра. |
| 11 | Моя любимая мамочка.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 12 | Школьная символика (гимн, герб, флаг). | 1 | Беседа |
| 13 | Мой любимый город.  | 1 | Беседа. |
| 14 | Наш посёлок.  | 1 | Конкурс эмблем. |
| 15 | О чем шепчут названия улиц родного села.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 16 | Самый уютный класс.  | 1 | Конкурс. |
| 17 | Экология нашего посёлка.  | 1 | Беседа |
| 18 | День добрых волшебников.  | 1 | Вывешивание кормушек. |
| 19 | Я помощник в своей семье.  | 1 | Беседа с элементами игры |
| 20 | Мы и наши права.  | 1 | Беседа. |
| 21 | Мой папа.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 22 | Мама, папа, я - дружная семья.  | 1 | Конкурс – соревнование. |
| 23 | По каким правилам мы живем в школе?  | 1 | Игра |
| 24 | Широкая Масленица | 1 | Игра. |
| 25 | Поэты и писатели нашего посёлка и города.  | 1 | Чтение книг. |
| 26 | Здесь живет моя семья.  | 1 | Заочное путешествие. |
| 27 | Весна-красна.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 28 | День птиц.  | 1 | Выставка рисунков |
| 29 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  | 1 | Экскурсия к памятнику |
| 30 | Герои Советского союза – наши земляки.  | 1 | Урок Мужества. |
| 31 | Открытка ветерану.  | 1 | Акция. |
| 32 | Чистый двор.  |  | Акция. |
| 33 | Знай и люби свой край.  | 1 | Викторина. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| 1 | Урок Мира. | 1 | [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) | Беседа |
| 2 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | Беседа, видеофрагмент |
| 3 | Обязанности ученика в школе.  | 1 | Беседа |
| 4 | Осень в родном городе.  | 1 | Фотоконкурс.Беседа, игра |
| 5 | Подумай о других.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 6 | Я – ученик.  | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 7 | Родной край в древности.  | 1 | Экскурсия в музей. |
| 8 | Что посеешь, то и пожнешь.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 9 | Я люблю свою школу.  | 1 | Конкурс сочинений. |
| 10 | Мой портфель.  | 1 | Игра– экспромт |
| 11 | Моя любимая мамочка. | 1 | Беседа |
| 12 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | Беседа |
| 13 | Мой любимый город | 1 | Беседа |
| 14 | Наш посёлок.  | 1 | Конкурс визиток |
| 15 | О чем шепчут названия улиц родного села.  | 1 | Конкурс рисунков. |
| 16 | Самый уютный класс.. | 1 | Конкурс |
| 17 | Экология нашего посёлка.  | 1 | Беседа |
| 18 | День добрых волшебников.  | 1 | Вывешивание кормушек. |
| 19 | Я помощник в своей семье.  | 1 | Беседа с элементами игры |
| 20 | Мы и наши права.  | 1 | Урок – игра |
| 21 | Игры на развитие произвольных процессов. | 1 | Игра |
| 22 | Об отце говорю с уважением.  | 1 | Конкурс сочинений. |
| 23 | Мама, папа, я дружная семья.  | 1 | Конкурс – соревнование. |
| 24 | По каким правилам мы живем в школе?  | 1 | Игра |
| 25 | Широкая Масленица.  | 1 | Игра |
| 26 | Поэты и писатели нашего посёлка и города.  | 1 | Выпуск буклетов  |
| 27 | Здесь живет моя семья.  | 1 | Заочное путешествие. |
| 28 | Уж тает снег, бегут ручьи.  | 1 | Заочное путешествие. |
| 29 | День птиц.  | 1 | Выставка рисунков |
| 30 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  | 1 | Экскурсия в музей. |
| 31 | Герои Советского союза – наши земляки.  | 1 | Урок мужества |
| 32 | Открытка ветерану.  | 1 | Акция. |
| 33 | Десант чистоты и порядка. | 1 | Беседа |
| 34 | Знай и люби свой край.  | 1 | Викторина. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| 1 | Урок милосердия и доброты. | 1 | [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) | Беседа, игра |
| 2 | Знакомства с символами Российского государства. | 1 | Беседа, игра |
| 3 | Мой класс – моя семья.  | 1 | Беседа. |
| 4 | Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе | 1 | Беседа |
| 5 | Ты и твои друзья.  | 1 | Игра. |
| 6 | В гостях у предков. Сказочный марафон. | 1 | Игра. |
| 7 | Наша страна – Россия. | 1 | Беседа. |
| 8 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью.  | 1 | Беседа. |
| 9 | Вежливая улица.  | 1 | Викторина. |
| 10 | Животные из Красной книги.  | 1 | Просмотр видеофильма. |
| 11 | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1 | Инсценировка |
| 12 | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. | 1 | Беседа, игра |
| 13 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке | 1 | Конкурс песен |
| 14 | Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час. | 1 | Музыкальный час. |
| 15 | Мои любимые книги.  | 1 | Выставка книг. |
| 16 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 | Беседа |
| 17 | Моя семья – моя радость.  | 1 | Беседа с творческим заданием |
| 18 | По каким правилам мы живем.  | 1 | Игра. |
| 19 | Конституция – основной закон жизни страны.  | 1 | Беседа с творческим заданием |
| 20 | Флаги России.  | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 21 | Для чего я рожден?  | 1 | Беседа |
| 22 | Чем живет планета Земля?  | 1 | КВН |
| 23 | Мастерская по изготовлению сувениров. | 1 | Изготовление сувениров. |
| 24 | Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж. | 1 | Урок – вернисаж. |
| 25 | Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков | 1 | Выставка рисунков |
| 26 | Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных | 1 | Конкурс |
| 27 | Мой папа – мастер на все руки. Презентация | 1 | Презентация |
| 28 | Мамины помощники. Ролевая игра. | 1 | Ролевая игра. |
| 29 | У моих родителей – золотые руки.  | 1 | Выставка семейных поделок. |
| 30 | Быть человеком. Дискуссия. | 1 | Дискуссия. |
| 31 | Дорогая моя столица. Заочное путешествие. | 1 | Заочное путешествие. |
| 32 | Спешите творить добро! Ситуативный практикум. | 1 | Ситуативный практикум. |
| 33 | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов. | 1 | Конкурс стихов. |
| 34 | Путешествие по стране. Интеллектуальная игра. | 1 | Интеллектуальная игра. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| 1 | Символика России | 1 | [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru) | Беседа |
| 2 | Символы нашего края. | 1 | Беседа |
| 3 | Поговорим о толерантности | 1 | Беседа |
| 4 | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 5 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1 | Изготовление поделок |
| 6 | Моя семья. Мини – проект | 1 | Мини – проект |
| 7 | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 1 | Выпуск буклетов. |
| 8 | День пожилого человека. Акция «Доброта души». | 1 | Акция |
| 9 | Песни бабушек. Конкурс песен | 1 | Конкурс |
| 10 | В ответе за тех, кого приучили.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 11 | Я и мой класс. Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс |
| 12 | Правила жизни.  | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 13 | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». | 1 | Беседа с творческим заданием |
| 14 | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо | 1 | Конкурс |
| 15 | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 | Беседа с творческим заданием |
| 16 | Десант чистоты и порядка | 1 | Акция |
| 17 | Откуда я родом. Презентация. | 1 | Беседа с элементами игры. |
| 18 | Зачем нужно учиться в школе | 1 | Беседа |
| 19 | Моё село. Конкурс сочинений | 1 | Конкурс |
| 20 | Путешествие в страну Законию.  | 1 | Викторина. |
| 21 | Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина. | 1 | Викторина. |
| 22 | Основной закон жизни нашего государства.  | 1 | Беседа. |
| 23 | Я и моя семья. Фотовыставка. | 1 | Фотовыставка. |
| 24 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 1 | Изготовление кормушек |
| 25 | Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма. | 1 | Просмотр видеофильма. |
| 26 | Панорама добрых дел. | 1 | Акция |
| 27 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов. | 1 | Инсценирование |
| 28 | Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 29 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 30 | Мой лучший школьный друг. Письмо другу | 1 | Беседа с творческим заданием. |
| 31 | Я - житель планеты Земля. Круглый стол. | 1 | Круглый стол. |
| 32 | Берегите природу. Конкурс экологических сказок | 1 | Конкурс |
| 33 | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках. | 1 | Проекты |
| 34 | Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа | 1 | Конкурсная познавательная программа |

Проверочные тесты.

Критерии оценки знаний учащихся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется….

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Омск;

г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король;

б) губернатор;

в) мер;

г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.

5. Закончи предложение: Гимн, флаг, герб – это ….

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до:

а) 14 лет;

б)16 лет;

в) 18 лет;

г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на …..

10. Представь ситуацию.

По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.

Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля День согласия и примирения

1 мая День защитника Отечества

4 ноября День России

12 июня День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

а) СССР;

б) Россия;

в) США;

г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

а) президент;

б) царь;

в) губернатор;

г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

а) символами государства;

б) символами праздника;

в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

а) иметь права;

б) выполнять законы, иметь права;

в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства.

Допиши полное название:

Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

 а) правила, обязательные для всех жителей страны;

б) документ, защищающий права человека;

в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.

Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

а) 1 мая;

б) 7 января;

в) 7 ноября;

г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России …..

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России ….

11. Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а законы создаёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое государство?

а) государство - это все люди, живущие в стране;

б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;

в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;

г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;

 в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;

г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

 Что такое герб?

а) нагрудный знак;

б) отличительный знак города, государства;

в) эмблема;

г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

а) до 14 лет;

б) до 18 лет;

в) до 20 лет;

г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

а) если остался без семьи;

б) если проживает в семье;

в) если проживает с мамой;

г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:

8. Закончи предложение: Каждый человек имеет право на …….

9. Закончи предложение: Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс.

Твои действия:

а) поздороваешься и сядешь на место;

б) поздороваешься и извинишься за опоздание;

в) поздороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

12. Объясни названия праздников.

|  |  |
| --- | --- |
| Праздник | Событие, которое дало название празднику |
| 9 Мая - День Победы  |  |
| 12 июня — День независимости России  |  |
| 12 апреля - День космонавтики |  |

 Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

а) президент России;

б) правительство Российской Федерации;

в) государственная дума;

г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | февраль | март | май | июнь | ноябрь |
|  |  |  |  |  |  |

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России….

7. Выбери и обведи флаг России:

8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России Документ, защищающий права детей.

Всеобщая декларация прав человека Основной закон государства

Устав школы Документ, где отражены права и свободы человека.

Конвенция о правах ребёнка Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

 а) дети имеют право на заботу и помощь;

б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;

в) каждый человек имеет право на образование;

г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России….

11. Прочитай рассказ.

Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили. Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда, где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася… .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

а) Никому не откроешь двери;

б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;

в) Откроешь дверь только близким людям.

**Толковый словарь**

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством. Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан. Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений. Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория - участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.